

Министерство образования Республики Беларусь

Главное управление по образованию
Минского областного исполнительного комитета

Учреждение образования
«Дзержинский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель проекта

Голубовская Наталья Ивановна, начальник
центра научно-методического обеспечения
профессионального образования учреждения
образования «Республиканский институт
профессионального образования»

Н.И.Голубовская

2024

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по проекту «Разработка и апробация методики профилизации
общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования»
на 2024/2025 учебный год

Дзержинск, 2024

Разработчики:

Филиппенкова Татьяна Александровна, заместитель директора по учебно-производственной работе учреждения образования «Дзержинский государственный колледж»

Степанкова Людмила Ивановна, заместитель директора по учебной работе учреждения образования «Дзержинский государственный колледж»

Володько Галина Викторовна, преподаватель, программист учреждения образования «Дзержинский государственный колледж»

Игнатович Валентина Евгеньевна, методист учреждения образования «Дзержинский государственный колледж»

Рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета учреждения образования «Дзержинский государственный колледж»

Протокол № 1 от 31 августа 2024 года

Календарный план экспериментальной деятельности на 2024/2025 учебный год

Описание структуры и содержания апробируемой учреждением образовательной экспериментальной модели в 2024/2025 учебном году.

Профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся в соответствии с их профессиональными интересами. Определять профессиональную направленность общеобразовательных учебных предметов должно содержание профессиональной образовательной программы. Выделение в курсах общеобразовательных учебных предметов материала, применяющегося на уроках специальных дисциплин и производственного обучения, насыщение занятий задачами, примерами, проблемными вопросами и ситуациями производственного характера способствует воспитанию у обучающихся ценностного отношения к своей профессии. Каждый предмет должен сохранять свою самостоятельность; связь должна быть систематической, пронизывающей весь образовательный процесс; она призвана содействовать углублению и закреплению ранее полученных знаний обучающихся, развитию их познавательных интересов и активности мыслительной деятельности, умению комплексно применять знания различных предметов в процессе теоретического и производственного обучения. Системное применение профильных связей общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин развивает кругозор, глубину мышления, способствует быстрому восприятию происходящих явлений изучаемого материала и помогает развивать навыки использования потенциальных знаний в прикладных дисциплинах. Целесообразно использовать разнообразные формы организации образовательного процесса, обеспечивающие функции профильных связей: комплексное домашнее задание, урок-лекция, урок-путешествие, урок-экспедиция, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция, урок-экскурсия, мультимедиа-урок, проблемный урок.

Модель разработки и апробации методики профилизации общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования включает следующие модули: «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Черчение». Основными структурными компонентами реализации экспериментального проекта являются программные инструменты, техническое оснащение учреждения образования (официальный сайт, электронная почта), которые обеспечивают возможность создания и использования контрольно-измерительных материалов в образовательном пространстве учреждения образования, содействуют информационно-методической поддержке образовательного процесса. Важным компонентом реализации экспериментального проекта является применение облачных ресурсов, которые дадут возможность использования контрольно-измерительных материалов и дистанционного обучения в образовательном пространстве учреждения образования. Наличие электронного методического кабинета и сайта по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «География»,

«Черчение» обеспечит информационно-методическую поддержку образовательного процесса.

Профилизация по учебным предметам заключается в создании условий для развития и совершенствования способностей учащихся по специальностям: «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники», «Сварочные работы», «Эксплуатация, ремонт и обслуживание автомобилей», формирует политехнические знания и умения и способствует изучению основ техники и технологий по получаемым учащимися профессиям. При осуществлении взаимосвязи учебных предметов и профессиональной подготовки наиболее ответственными являются моменты:

отбор производственного материала к уроку (факты и сведения о характеристиках, устройстве, принципах работы машин и механизмов, технологических процессах и т.д.);

подготовка отобранного материала к восприятию учащимися, т.е. его дидактическая обработка;

разработка методики использования производственного материала в учебном процессе;

технические примеры должны знакомить учащихся с сущностью наиболее важных и широко применяемых устройств и технологических процессов, характерных для приобретаемой учащимися профессии;

материал должен соответствовать уровню развития науки и техники и отражать перспективы их развития;

привлекаемые на урок сведения из техники должны быть органически связаны с программным материалом учебного предмета, углублять и конкретизировать его, технические сведения должны быть лаконичными и понятными учащимся, не содержать информации, не связанной с рассматриваемыми законами, явлениями и понятиями, не иллюстрироваться сложными схемами, таблицами, чертежами и рисунками, затрудняющими выявление физической сущности того или иного устройства или технологического процесса.

Задачи:

выбор учебных предметов модуля «Естественно-математический» общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования для реализации цели эксперимента;

повышение профессиональной компетентности преподавателей по созданию контрольно-измерительных материалов с учетом специфики специальности;

повышение профессиональной компетентности и информационно-коммуникационной грамотности обучающихся за счет использования электронных образовательных ресурсов по учебным предметам с учетом профессиональной направленности;

обеспечение организационно-педагогических и дидактических условий для проведения экспериментальной деятельности;

разработка контрольно-измерительных материалов по учебным предметам модуля «Естественно-математический» общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования с учетом профессиональной направленности и использование этих ресурсов в образовательном процессе;

разработка методических рекомендаций по реализации методики и апробации профилизации учебных предметов модуля «Естественно-математический» общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования;

создание онлайн-сервиса (банк) контрольно-измерительных материалов с помощью электронного методического кабинета, сайта по учебному предмету;

обеспечение трансляции накопленного опыта по использованию контрольно-измерительных материалов по учебным предметам с учетом профессиональной направленности в учреждении образования.

Название этапа	Содержание работы (мероприятия)	Срок проведения	Форма представления результатов
Этап 1. Подготовительный	1. Педагогический совет «Итоги работы учреждения образования за 2023/2024 учебный год и основные направления деятельности на 2024/2025 учебный год, обусловленные реализацией экспериментального проекта» 2. Создание творческой группы по теме экспериментального проекта 3. Консультации членов творческой группы по организации экспериментальной деятельности. Распределение обязанностей. 4. Создание условий для коллективной творческой деятельности 5. Изучение деятельности отечественных и зарубежных учреждений образования по теме проекта, нормативных правовых актов, документации, научной методической литературы по ведению экспериментальной деятельности 6.Определение методик исследования 7.Определение экспериментальных и контрольных групп 8.Разработка календарного плана работы 9.Подготовка материальной базы экспериментальной деятельности 10.Определение критериев и показателей успешности реализации экспериментального проекта	Сентябрь – ноябрь 2024	Протокол педагогического совета Приказ о создании творческой группы по экспериментальной деятельности Банк данных нормативных правовых актов Информация Списки экспериментальных и контрольных групп Календарный план экспериментальной деятельности учреждения образования. Критерии и показатели успешности реализации экспериментального проекта

Этап 2. Прогностично-проектировочный	1. Определение уровня компетентности участников экспериментального проекта в контексте темы проекта 2. Организация работы творческой группы для реализации ЭД 3. Согласование календарного плана реализации экспериментального проекта на учебный год 4. Разработка индивидуальных планов работы членов творческой группы по теме проекта 5. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения реализации экспериментального проекта 6. Разработка локальных нормативных документов 7. Изучение материалов периодической печати, материалов сети Интернет, тематической литературы, создание аннотированного списка литературы по экспериментальной деятельности 8. Размещение материалов о ходе реализации экспериментального проекта на сайте учреждения образования 9. Диагностика выявления уровня сформированности профильных компетентностей учащихся 11. Разработка плана – графика повышения квалификации педагогов, реализующих экспериментальный проект 12. Анкетирование педагогов «Готовность к экспериментальной деятельности» 14. Мониторинг ведения документации участниками инновационной деятельности 15. Разработка и конструирование схемы взаимодействия участников экспериментальной деятельности 16. Стартовый мониторинг образовательного процесса в соответствии с критериями и показателями эффективности реализации экспериментального проекта	Сентябрь – ноябрь 2024	Аналитические справки Банк данных передового педагогического опыта План работы членов творческой группы Программа психолого-педагогического сопровождения Локальные нормативные документы, аннотированные списки литературы Страница сайта Аналитическая справка План-график Материалы анкетирования Справка Модель профилизации Информация
---	--	---	---

Этап 3. Практический	1.Разработка методики профилизации учебных предметов модуля «Естественно-математический» образовательного компонента учебного плана учреждения образования. Внедрение в образовательный процесс разработанных форм и методов формирования профильных знаний по учебным предметам общеобразовательного компонента учебных планов	Сентябрь 2024 – май 2025	Разработанные контрольно-измерительные материалы по учебным предметам с учетом профессиональной направленности, методические рекомендации по проведению учебных занятий Протокол
	2.Организационное заседание членов творческой группы экспериментального проекта на тему «Отработка механизмов формирования учебных программ модуля «Естественно-математический» образовательного компонента учебного плана учреждения образования.	Октябрь 2024	
	3.Выставка новинок литературы по теме экспериментального проекта	Октябрь 2024	Список литературы
	4.Презентация опыта «Создание электронных средств обучения по учебному предмету «Математика»	Ноябрь 2024	Методическая разработка
	5.Учебно – методический семинар «Компетентность современного педагога по созданию контрольно-измерительных материалов (ЭОР) в системе профилизации»	Октябрь 2024	Методические рекомендации
	6.Педагогические чтения «Управление познавательной деятельностью учащихся на учебных и факультативных занятиях как фактора повышения качества образовательного процесса»	Январь 2025	Протокол
	7.Совещание при директоре «О ходе реализации инновационного проекта »	Январь 2025	Протокол

	8.Заседание творческой группы педагогов по реализации календарного плана экспериментальной деятельности	Январь 2025	Методические рекомендации
	9.Аналитический семинар по итогам взаимопосещения учебных занятий членов творческой группы экспериментального проекта	Февраль 2025	Методические рекомендации
	10.Мастер – класс «Формы и методы организации профилизации образовательного процесса по учебному предмету «Физика» с целью повышения уровня мотивации учащихся для получения качественного образования»	Январь 2025	Информация
	11.Смотр-конкурс информационного сопровождения и использования информационно-коммуникационных технологий в системе работы преподавателей экспериментального проекта	Март 2025	Справка
	12.Проведение мониторинговых исследований по определению эффективности экспериментальной деятельности	Сентябрь 2024	Справка
	13.Презентация опыта «Создание электронных средств обучения по учебному предмету «География»	Апрель 2025	Сайт
	14.Выставка методических разработок преподавателей творческой группы по теме экспериментального проекта	Январь 2025	Информация
	15.Методический консилиум «Промежуточные итоги экспериментальной деятельности в 2024/2025 учебном году	До мая 2025	Отчет
	16.Информирование законных представителей учащихся о промежуточных результатах экспериментальной деятельности	Май 2025	

	17.Методический практикум по ведению дневников участниками экспериментальной деятельности	1 раза в 2 недели	Дневник участника экспериментальной деятельности
	18.Рефлексивные совещания с участниками проекта «Проведение педагогической диагностики, направленной на выявление результатов профилизации общеобразовательного компонента учебного плана	1 раз в месяц в течение года	Протокол
	19.Повышение квалификации участников экспериментального проекта	В течение года	План-график
	20.Психолого-педагогическая диагностика уровня обученности учащихся по учебным предметам экспериментального проекта	В течение года	Методические материалы
	21.Мастер-класс «Разработка контрольно-измерительных материалов по профилизации учебного предмета «Химия»	Март 2025	Методические рекомендации

Этап 4. Обобщающий	1.Систематизация, анализ и обобщение промежуточных результатов экспериментальной деятельности. Разработка методики оценки компетенций преподавателей	Март 2024	Промежуточный отчет по результатам ЭД Разработанные материалы, методические рекомендации Справка
	2.Промежуточный анализ и обсуждение хода и результатов ЭД. Обработка и анализ полученных результатов экспериментальной деятельности	Апрель 2024	
	3.Подготовка и написание справки об итогах реализации экспериментального проекта	Апрель 2024	Протокол результатов диагностики
	4.Диагностика исследовательских умений и компетентности всех участников экспериментального проекта	Апрель 2024	Аналитическая справка
	5.Анализ реализации экспериментального проекта, разработка практических рекомендаций для педагогов	Апрель 2024	Доклад на педагогический совет
	6.Рассмотрение на заседании педагогического совета результатов экспериментальной деятельности в 2023/2024 учебном году	Апрель 2024	Протокол заседания педагогического совета
	7.Представление руководителю учреждения образования промежуточного отчета экспериментальной деятельности	Апрель 2024	Промежуточный отчет

Критерии	Показатели
Обеспеченность учреждения образования современной компьютерной и оргтехникой	наличие (количество 100%) учебных кабинетов, оснащенных компьютерной и оргтехникой; наличие (количество 100%) рабочих мест педагогов, оснащенных компьютером и оргтехникой; наличие интерактивных средств обучения; наличие локальной сети учреждения образования; наличие скоростного, широкополосного выхода в Интернет; количество рабочих мест, подключенных к локальной сети и Интернету.
Представительство в сети Интернет	широкополосный канал; беспроводной Интернет; система защиты и блокировки нежелательных сегментов Интернет; наличие сайта; наличие персональных сайтов педагогов; активность педагогов в социальных сетях
Создание онлайн-сервиса (электронный банк) собственных контрольно-измерительных материалов, ЭОР	количество разработанных педагогами контрольно-измерительных материалов (ЭОР); количество разработанных Интернет-ресурсов; степень наполняемости электронного банка собственных ЭОР
Информационно-коммуникационная компетентность преподавателей	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по тематике, связанной с использованием ИКТ; доля педагогических работников – участников сетевых педагогических сообществ; количество публикаций на сайте колледжа, на страницах других образовательных ресурсов Интернет; доля педагогических работников, активно использующих ИКТ
Информационно-коммуникационная компетентность учащихся	умение применять возможности среды операционной системы Microsoft Windows и приложений Microsoft Office для широкого круга пользовательских задач; умение использовать электронную почту, Skype, Google Meet, конференции и форумы для обсуждения проблемы в режиме удаленного доступа и др.; умение применять ресурсы социальных сетей для решения практических задач;

	создавать информационные ресурсы разного типа, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности
Дистанционные образовательные услуги	использование облачных и цифровых сервисов; использование технологии мобильного обучения; проведение онлайн-семинаров, заседаний, конференций, собраний и т.п.
Качество комплексного учебно-методического обеспечения специальностей	степень соответствия разработанных контрольно-измерительных материалов по учебным предметам с учетом профессиональной направленности требованиям, предъявляемым к учебно-программной документации, комплексному методическому обеспечению образовательного процесса
Качество образовательного процесса	динамика успеваемости учащихся, результаты учебной деятельности

Оценка эффективности реализации экспериментального проекта предполагает создание специальной системы отслеживания результатов на основе применения систем социальной, социологической, психолого-педагогической диагностики с использованием методов математической статистики, педагогической интерпретации результатов, коррекции на их основе как самого экспериментального проекта, так и процесса его реализации.

Директор
учреждения образования
«Дзержинский государственный
колледж»

И.М.Зеленко

2024

СОГЛАСОВАНО
Начальник главного
управления по образованию
Минского областного
исполнительного комитета

Н.Н.Башко

2024